



李陞小學
2016-2017 年度
學校周年計劃

辦學宗旨

本校致力於為學生創造一個愉快的學習環境，提供均衡的課程，啟發學生的潛能，培養他們的自律精神、公民責任感；使他們能明辨是非、尊重別人、關心公益，成為一個自愛、自主、勇敢、堅強、能克服困難的好學生。

關注事項

- (一) 推動自主學習，提升學生學習效能。
- (二) 協助學生「挑戰自我，自愛自重」，建立良好的品德。
- (三) 加強學生對古今中國文化的認識，讓學生實踐中國民族的美德。

關注事項(一)

推動自主學習，提升學生學習效能

目標 1 建立學生自主學習的常規，提升學習效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>◇ 分組教學，增加師生及生生互動。</p> <p>-校方按學生的不同能力，分組施教，善用小班的優勢，提升學生學習動機、增強互動學習效能及培養學生解決問題的能力。</p> <p>◇ 於小三至小四常識科推展運用平板電腦進行電子教學活動。</p> <p>◇ 各科組自訂學習日誌內容。</p> <p>◇ 建立中文、英文、數學及常識預習活動的常規，著重預習內容與教學內容互相緊扣。</p>	全學年	<p>中英數常四科確立常規，適當修訂科務指引</p> <p>80%學生能夠完成預習內容，並於課堂運用。</p> <p>80%老師能運用課堂策略提升學生學習動機。</p> <p>80%學生能夠主動完成學習日誌。</p> <p>80%小三及小四學生能夠自行運用平板電腦進行常識科電子學習活動。</p>	<p>課堂觀察、問卷調查、評課、備課、觀課、進展性評估及總結性評估。</p>	課程主任、科主任及各科任老師。	<p>觀課評課表、備課表、問卷調查、進展性評估及總結性評估。</p>

目標 2 學生能掌握自主學習的技巧

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>◇ 加強學生掌握自主學習技巧,如筆記摘錄或自擬問題等。</p> <p>◇ 校方提供或學生自備多樣化及合適的閱讀材料,如字典、報紙、期刊等。</p> <p>◇ 全體教師出席有關自主學習的工作坊。</p> <p>◇ 優化老師備課及觀課文化。 -安排課後備課時段,聚焦培訓學生自主學習的能力; -由校方統籌各科各級備課重點,當中包括: a. 不同層次問題 b. 生生互動元素 c. 預習活動 d. 具體回饋 -重新修訂備課及觀課表格 -科務會議分享及討論如何落實執行;</p>	全學年	<p>80% 學生能運用自學工具。</p> <p>80% 學生能夠積極參與課堂學習如搜集資料、個人詞庫或預習。</p>	課堂觀察、課業、問卷調查、備課教材套及檢視「學習日誌」。	課程主任、科主任及科任老師。	備課表、觀課表、課業、學生問卷調查及「學習日誌」。

關注事項(二)

協助學生「挑戰自我，自愛自重」，建立良好的品德

目標 1 學生能有自我管理的能力，提升責任感。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>◇ 推行全校參與校本輔導活動「摘星計劃」，教導學生訂立個人目標，提升自我管理的能力及責任感。</p> <p>◇ 通過教育性講座及家校比賽或活動，向家長及學生提供資訊，提升學生的自理能力。</p> <p>◇ 透過各級校本主題輔導活動，讓學生能延展及實踐活動中所學習的技能及內容。</p>	全學年	85%學生、家長及教師認同學生自我管理能力的表現有所提升。	統計、觀察、問卷調查。	全體老師、訓輔小組、各科任老師。	「摘星計劃」紀錄冊、社區資訊。

目標 2 學生能自律守規，尊重師長及互相關懷。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>◇ 推行全校參與校本輔導活動「摘星計劃」，培養學生自律守規、尊重及友愛他人的態度。</p> <p>◇ 透過周會、生活教育課、德育講座及班主任課，提升學生自律守規的精神。</p> <p>◇ 深化「班級經營」計劃，培養良好班風。</p> <p>◇ 透過比賽及活動，提升同學的德育與公民教育意識。以讚賞及獎勵方法，鼓勵學生培養良好的行為。</p>	全學年	85%學生、家長及教師認同學生自律守規的表現有所提升。	統計、觀察、問卷調查。	訓輔小組、班主任、全體老師。	「摘星計劃」紀錄冊、社區資訊。

◇ 目標 3 學生能正確地處理情緒，提升抗逆能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>◇ 透過活動、講座和工作坊等，增加學生對自我的認識，學習與人溝通的技巧及正面思考的方法。</p> <p>◇ 透過班主任課、「生活教育課」及各科組的群體活動，提升學生的自信心及抗逆能力。</p> <p>◇ 透過個案輔導及成長小組，協助情緒管理有困難的同學。</p>	全學年	APASO 調查結果中，整體滿足感、負面情感、社群關係及師生關係等數據，比上一年度有所進步。	統計、觀察、問卷調查。	全體老師、訓輔小組、班主任。	「摘星計劃」紀錄冊、社區資訊。

關注事項(三)

加強學生對古今中國文化的認識，讓學生實踐中國民族的美德

目標 1 在校內營造中國文化氛圍，加強學生對古今中國飲食文化的認識。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 續設專責小組推行相關工作 ◇ 整理校本德育、公民及國情教育有關「古今中國飲食文化」的教學內容 ◇ 在圖書館「古今中國飲食文化角」添置有關光碟、影音資訊及圖書等教育資源 ◇ 帶領六年級學生進行跨境交流活動 ◇ 專責小組老師與各科合作舉辦有關「古今中國飲食文化」的活動 — 華夏文化日(包括餐具敲擊樂、親子烹飪比賽等)	全學年 九月及一月 全學年 十二月 一月	完成整理校本德育、公民及國情教育有關「古今中國飲食文化」的教學內容 85%老師、家長及學生認為學校能營造中國文化氛圍，加強學生對古今中國飲食文化的認識	檢視各科進度表 檢討華夏文化日的成效 檢討跨境交流活動的成效 問卷調查老師、家長及學生對營造中國文化氛圍，加強學生對古今中國飲食文化認識的意見	德育、公民及國情教育專責小組及召集人、各組主任、各科科主任及科任老師	德育、公民及國情教育參考資料

目標 2 學生能從日常生活中實踐中國民族有關「飲食禮儀和節儉」的美德。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 與中西區康樂文化事務處及潮屬團體合辦跨境交流活動 ◇ 以中國傳統美德「飲食禮儀」及「節儉」為主題，舉辦跨科活動「華夏文化日」，鼓勵學生在農曆新年期間實踐後作反思 ◇ 於週會「旗下講話」及生活教育課，教導學生有關中國民族有關「飲食禮儀」和「節儉」的美德	十二月 一月 全學年	75%老師、家長及學生認為學生從日常生活中能實踐「飲食禮儀」和「節儉」的美德。 70%老師及學生認為學生在跨境交流活動中能實踐「飲食禮儀」及「節儉」的美德。	檢討「華夏文化日」、「旗下講話」及生活教育課的成效 檢視學生的「學習日誌」及反思內容 問卷調查老師、家長及學生對實踐中國民族美德的意見	德育、公民及國情教育專責小組及召集人、各組主任、各科科主任及科任老師	德育、公民及國情教育參考資料 運用德育、公民及國情教育津貼其約 8 萬元，聘請一名教學助理一年，協助專責小組的工作，不足餘額由學校經費補貼