



李陞小學
2014-2015 年度
學校周年計劃

辦學宗旨

本校致力於為學生創造一個愉快的學習環境，提供均衡的課程，啟發學生的潛能，培養他們的自律精神、公民責任感；使他們能明辨是非、尊重別人、關心公益，成為一個自愛、自主、勇敢、堅強、能克服困難的好學生。

關注事項

- (一) 加強照顧學習差異，提升教學成效
- (二) 幫助學生建立身心健康的生活模式
- (三) 整理現有的德育、公民及國情教育，以提高學生個人品格修養、公民責任感、對國家的認識及其身份認同

關注事項(一)
加強照顧學習差異·提升教學成效

目標 1 學生能選擇合適的多角度思考策略解難

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>◇ 為教師安排有關的專業發展活動，以加強他們運用適當策略教導學生多角度思考</p> <p>◇ 全體教師透過共同備課、觀課及評課，設計有效的課堂活動、教學工具和有意義的提問，以刺激學生的思維，培養選擇合適的多角度思考策略的能力</p> <p>◇ 各科教授配合科本、級本及照顧不同能力的學生需要的多角度思考策略，作為課堂學習內容</p>	全學年	<p>老師能運用課堂策略訓練學生多角度思考的能力</p> <p>80%學生能夠運用合適的思考策略回應老師提問或以文字作答</p>	課堂觀察、問卷調查、評課、備課、觀課、進展性評估及總結性評估	課程主任、科主任及各科任老師	觀課評課表、備課表、問卷調查、進展性評估及總結性評估

目標 2 照顧學習差異，提升學習動機

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>◇ 校方於高年級中英數三科按學生的不同能力，分為二或三小組施教，善用小班的優勢，提升學生學習動機、增強互動學習效能及培養解決問題的能力</p> <p>◇ 中英數各科優化校本課程，修訂各範疇的基本學習內容，作為照顧學習差異的根據</p> <p>◇ 教師利用周五教師科研時段，以針對學生學習難點及照顧學習差異作重點，分享及討論如何落實把有關內容應用於日常教學中</p>	全學年	<p>80%學生能積極參與專題研習活動</p> <p>80%學生能夠積極參與課堂學習如搜集資料、個人詞庫</p> <p>80%學生能認真完成內容豐富的學習日誌小冊子</p>	<p>課堂觀察、課業、學生問卷調查(學生自評及互評)及檢視「我的學習日誌」</p>	課程主任、科主任及科任老師	備課表、觀課表、課業、學生問卷調查及「我的學習日誌」

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>◇ 善用「我的學習日誌」小冊子，培養學生自主學習及自我檢視的能力</p>					

目標 3 不同能力的學生能以清晰的口語表達自己

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>◇ 各科針對本目標訂定課堂常規訓練，以提高學生的口語表達能力</p> <p>◇ 各科組安排不同類型活動，讓學生能夠有機會表達自己感受及意見，藉以提升他們的說話能力</p> <p>◇ 利用「周五顯才薈萃」訂定合適的主題，分配全校老師及學生組成小組，輪流在台上作五分鐘表演或互動形式演出。</p>	全學年	80% 學生能夠以適當音量、恰當字詞及條理清晰之話語完成各科訂定的說話訓練活動	課堂觀察、進展性評估、參考 TSA 中文科及英文科說話卷的要求作評估準則	課程主任、科主任及科任老師	進展性評估紀錄

目標 4 學生能以清晰的文句表達自己

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
◇ 各科組安排不同類型活動，讓學生能夠有機會以文字表達自己感受及意見，藉以提升他們的書寫能力	全學年	80% 學生能夠以準確具體的詞彙來書寫條理清晰及流暢的文句	收集學生佳作或活動感受 參考 TSA 中文科和英文科的寫作評估準則作為老師的評估標準	課程主任、科主任及科任老師	學生佳作及活動感受

關注事項(二)
幫助學生建立身心健康的生活模式

目標 1 學生能實踐健康生活模式，管理自己的身體

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>◇ 延續「陞兒健康成長」全校參與校本輔導活動，持續及深化學生自律及自理的能力，進一步鞏固學生健康生活的習慣及態度。</p> <p>◇ 持續推動勵志健身舞，並將之推廣至社區。</p> <p>◇ 通過教育性講座及家校比賽或活動，向家長及學生提供營養教育資訊，提高他們對健康飲食的認識與關注。</p>	全學年	80% 學生在個人自理、運動及飲食方面能實踐健康生活模式	統計、觀察、問卷調查	全體老師、訓輔小組、活動組、午膳小組、各科任老師	「陞兒健康成長計劃」紀錄冊、社區資訊

目標 2 提升學生的自信心和抗逆力，使學生能正確地處理情緒。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>◇ 提供不同的展示平台，增加學生公開表達和表現自己學習成果的機會，提升學生的自信心。</p> <p>◇ 透過「生活教育課」及各科組的群體活動，提升學生抗逆能力及自信心。</p> <p>◇ 透過個案輔導及成長小組，協助情緒管理有困難的同學，掌握正面思考的方法。</p>	全學年	APASO「自我概念」問卷調查結果，學生在「朋輩關係」和「外貌」方面，整體數據比上一年度的評分有所提升	統計、觀察、問卷調查	訓輔小組、班主任、全體老師	APASO 問卷、社區資訊

目標 3 學生懂得欣賞及關心別人，積極投入學校、家庭和社區活動。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>◇ 「一人一職」服務計劃，列明服務要求和獲獎準則，培養學生積極參與服務的態度。</p> <p>◇ 引入社區資源，選擇適當的活動，協助及鼓勵學生積極參與。讓學生學習關心別人，從而感受生活的快樂和成功的滿足。</p>	全學年	70%學生曾參與學校、家庭或社區服務	統計、觀察	全體老師、活動組、科任老師	「陞兒健康成長計劃」紀錄冊、社區資訊

關注事項(三)

整理現有的德育、公民及國情教育，
以提高學生個人品格修養、公民責任感、對國家的認識及其身份認同

目標 1 優化現行的德育、公民及國情教育，制定及推行各科與德育、公民及國情教育相關的學習活動

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 續設本關注事項之專責小組 ◇ 安排老師出席各類相關的專業發展課程 ◇ 各科制定與德育、公民及國情教育相關的學習內容，並記錄在進度表內 ◇ 各科及功能小組就「德育、公民及國情教育」的課題進行協作或聯課活動 ◇ 透過 P4-6 常識科，設計校本「德育、公民及國情教育」單元式的教學計劃 ◇ 靈活運用資源聘請統籌老師，制定及推行有關德育、公民及國情教育的學習活動 	全學年	<p>各級各科完成制定與德育、公民及國情教育相關的學習內容</p> <p>P4-6 常識科完成單元式的教學計劃及教材設計</p>	<p>檢視各科進度表</p> <p>檢討 P. 4-6 常識科單元式教學計劃的成效</p> <p>檢視常識科同儕觀課表</p> <p>問卷調查對運用資源聘請支援老師之成效的意見</p>	德育、公民及國情教育專責小組召集人、各科科主任、科任老師及負責主任	<p>德育、公民及國情教育參考資料</p> <p>運用德育、公民及國情教育津貼其中約 36 萬元，聘請一名全職代課老師一年，擔任本關注事項的支援老師</p>

